普通高等学校本科专业设置申请表

（审批专业适用）

学校名称（盖章）：福建中医药大学

学校主管部门：福建省教育厅

专业名称：健康服务与管理

专业代码：120410T

所属学科门类及专业类：管理学/公共管理类

学位授予门类：管理学学士

修业年限：四年

申请时间：2016年6月

专业负责人：甘慧娟

联系电话：0591-22861513

教育部制

目 录

1.普通高等学校增设本科专业基本情况表

2.学校基本情况表

3.申请增设专业的理由和基础

4.申请增设专业人才培养方案

5.专业主要带头人简介

6.教师基本情况表

7.主要课程开设情况一览表

8.其他办学条件情况表

9.学校近三年新增专业情况表

10.增设专业的区分度

11.增设专业的基本要求

12.医学类、公安类专业相关部门意见

填表说明

1.申请表限用A4纸打印填报，并按专业分别装订成册，一式两份。

2.若为申请设置尚未列入《普通高等学校本科专业目录》（以下简称《专业目录》）的新专业(无专业代码者)，请参照《专业目录》，按专业的学科属性和专业类填写建议代码。

3.在学校办学基本类型、已有专业学科门类项目栏中，根据学校实际情况在对应的方框中画√。

4.本表由申请学校校长签字报出。

5.申请学校须对本表内容的真实性负责。

1.普通高等学校增设本科专业基本情况表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业代码 | 120410T | 专业名称 | 健康服务与管理 |
| 修业年限 | 四年 | 学位授予门类 | 管理学学士 |
| 学校开始举办本科教育的年份 | 1958 | 现有本科专业（个） | 19 |
| 学校本年度  其他拟增设的  专业名称 | 无 | 本校已设的相近本、专科专业及开设年份 | 公共事业管理本科，2001年开始招生；信息管理与信息系统本科，2011年开始招生。 |
| 拟首次招生时间  及招生数 | 2017年9月招生  60人 | 五年内计划  发展规模 | 300人 |
| 师范专业标识  （师范S、兼有J） | 无 | 所在院系名称 | 人文与管理学院 |
| 高等学校专业设置评议专家组织审核意见 | （主任签字）  年 月 日 | 学校审批意见（校长签字） | （盖章）  年 月 日 |
| 高等学校  主管部门专业  设置评议专家  组织意见（增设  尚未列入《专业目录》的新专业填写） | （主任签字）  年 月 日 | 高等学校  主管部门审核  （审议）意见 | （盖章）  年 月 日 |

**注：**专业代码按教育部公布的填写，尚未列入《专业目录》的新专业请填写建议代码。

⒉学校基本情况表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | 福建中医药大学 | 学校地址 | | 福建省福州市闽侯县上街镇邱阳路1号 | | |
| 邮政编码 | 350122 | 校园网址 | | www.fjtcm.edu.cn | | |
| 学校办学  基本类型 | □部委院校 √地方院校 □公办 □民办 □中外合作办学机构 | | | | | |
| √大学 □学院 □独立学院 | | | | | |
| 在校本科生总数 | 10883（不含港澳台、海外） | | 专业平均年招生规模 | | 107 | |
| 已有专业  学科门类 | □哲学 □经济学 □法学 □教育学 □文学 □历史学  □理学 √工学 □农学 √医学 √管理学 □艺术学 | | | | | |
| 专任教师  总数（人） | 911 | | 专任教师中副教授及以上职称教师数及所占比例 | | | 41.7% |
| 学校简介和  历史沿革  （300字以内，无需加页） | 福建中医药大学原名福建中医学院，创建于1958年，是我国创办较早的高等中医药院校之一，是福建省重点建设高校。学校设有13个学院（部），2个研究院；有2个博士学位授权一级学科，17个博士学位授权点，6个硕士学位授权一级学科，46个硕士学位授权点；有19个本科专业。现有全日制在校生1.2万多人；现有教职医护员工3000多人，其中具有高级职称的专业技术人员500多人；学校有1个国家地方联合工程研究中心、1个教育部重点实验室，1个国家中医药管理局中医康复研究中心，3个国家中医药管理局重点研究室，8个国家（局级）三级科研实验室，5个省级重点实验室；4所直属附属医院，14所非直属附属医院，55所教学医院，50多所实（见）习医院，4个国家临床重点专科，17个国家中医药管理局重点专科、专病。 | | | | | |

注：专业平均年招生规模=学校当年本科招生数÷学校现有本科专业总数

3.申请增设专业的理由和基础

|  |
| --- |
| （应包括申请增设专业的主要理由、学校专业发展规划及人才需求预测情况等方面的内容）（如需要可加页）  一、申请设置专业的主要理由  （一）医学目的的转变  面对人口老龄化、非传染性慢性病（心、脑血管、癌症等）、残疾等，世界各国的医疗费用增长幅度普遍大于GDP的增长幅度。全球医疗费用恶性膨胀引发医疗危机，迫使人们对医学的目的进行深刻的反思。世界卫生组织（WHO）于1992年组织了医学目的（GOM）国际研究小组，经4年研究，1996年该小组提出是医学目的出了问题，要解决这场全球性的医疗危机，必须对医学的目的作根本性的调整，把医学发展的战略优先从“以治愈疾病为目的的高技术追求”，转向“预防疾病和损伤，维持和促进健康”，只有以“预防疾病，促进健康”为首要目的的医学，“才是供得起，因而可持续的医学”。1996年WHO在《迎接21世纪的挑战》中指出21世纪的医学将从“疾病医学”向“健康医学”发展；从重治疗向重预防发展；从针对病源的对抗治疗向整体治疗发展；从重视对病灶的改善向重视人体生态环境的改善发展；从群体治疗向个体治疗发展；从生物治疗向心身综合治疗发展；从强调医生作用向重视病人的自我保健作用发展；在医疗服务方面，则是以疾病为中心向病人为中心发展等等。这昭示着21世纪的医学将不再继续以疾病为主要研究对象。以人的健康为研究对象与实践目标的健康医学，将是未来医学发展的方向。健康管理正是以现代健康概念(生理、心理和社会适应能力)和新的医学模式(生理-心理-社会)以及中医治未病为指导，通过采用现代医学和管理学的理论、技术、方法和手段，对个体或群体整体健康状况及其影响健康的危险因素进行全面检测、评估、有效干预与连续跟踪服务的医学行为及过程，是对健康管理医学服务实践的概括和总结。  （二）满足人民群众对健康的需求  国家统计局公布数据显示，截止到2014年底，中国60岁以上的老人占到总人口的15.5%，达到了2.12亿。据预测，到2050年，中国老年人口将达到4.8亿。在中国老龄化进入快速发展阶段的同时，还伴随着高龄化的快速推进。数据显示，目前中国80岁以上的高龄人口已接近2400万，占整个老龄人口的11%。老年人群是整个人群当中最脆弱、最需要照顾、关爱的人群，因此健康服务包括医疗服务对他们来说极为重要。  慢性病患者群体的健康需求。《中国居民营养与慢性病状况报告(2015)》指出，我国一些主要的慢性病呈上升趋势，如2012年全国18岁及以上成人高血压患病率为25.2%，糖尿病患病率为9.7%，而在2002年，这两个数字分别是18.8％和2.6％。十年来中国癌症发病率也呈上升趋势。2012年全国居民慢性病死亡率为533/10万，占总死亡人数的86.6%。心脑血管病、癌症和慢性呼吸系统疾病为主要死因，占总死亡的79.4%，其中心脑血管病死亡率为271.8/10万，癌症死亡率为144.3/10万，慢性呼吸系统疾病死亡率为68/10万。慢性病是群众健康的最大威胁。吸烟、过量饮酒、身体活动不足和高盐、高脂等不健康饮食是慢性病发生、发展的主要行为危险因素。哈佛公共卫生学院疾控中心的研究表明，通过有效地改善生活方式，80%的心脏病和糖尿病，70%的中风以及50%的癌症是可以避免的。  高收入人群的健康需求。《中国高收入人群健康报告》指出中国高收入人群的平均检出率与中国总人口平均检出率的比较结果为肥胖、血脂异常、肝功能异常、血尿酸异常、乳腺增生、甲状腺疾病的检出率均高于中国全人口检出率，恶性肿瘤检出率高出中国恶性肿瘤发病率整体水平的73倍，心脑血管猝死几率比中国总人口超出1倍。而脂肪肝、血糖异常、糖尿病的检出率接近中国全人口检出率。随着社会经济的发展，高收入人群的基数不断扩大,其健康意识也在持续提升，期待有更方便更专业的健康管理机构和人员能够提供养生保健、健康保健方面的优质服务。  从上分析可知，我国居民的健康需求已由单一的医疗型，向疾病预防型、保健型和健康促进型转变。患者群体、普通保健群体和高端健康消费群体逐步形成，大众多元化的健康服务需求势必催生和促进各类健康产业的发展。而这些均离不开健康服务与管理人才的培养。  （三）适应深化医改的需要  《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》，将健康管理的理念进一步纳入十三五规划的发展，从原来的以解决人民群众看病就医问题，向促进和保障人民健康转变。李斌表示，国家卫生计生委正在着手制定推进“健康中国”建设的规划，要进一步深化医药卫生体制制度改革，建立更加公平可及的基本医疗卫生制度和现代医院管理制度；要进一步健全医保体系，把这张网织得更密、更结实；要进一步开展好分级诊疗，强基层、补短板，提高医疗服务质量，使人民群众有更多的获得感；要坚持预防为主，加强传染病、慢性病、地方病、职业病的防治工作。李斌说，“‘健康中国’的建设人人有责、人人参与。要倡导健康的生活方式，每个人都要加强对自我健康的管理，尽量少得病，这是我们的共同目标。”  （四）发挥中医药健康服务与管理的优势  中医药是中华民族的瑰宝，千百年来为中华民族的繁荣昌盛做出了巨大贡献。 其未病先防，既病防变的“治未病”理念，辨证施治的诊疗思想，药物及非药物干预等养生方法，使中医药从维护健康、干预亚健康到疾病的防治，都具有独到的特色和优势。中医药健康服务以倡导天人相应、形神统一、阴阳平和为理念，以中医药理论为指导，综合运用中医药知识、技术、方法和手段，达到满足人民群众多样化多层次健康需求、提高整体健康水平的目的，主要包括中医药养生、保健、医疗、康复服务，涉及健康养老、中医药文化、健康旅游等相关服务。充分发挥中医药特色优势，加快发展中医药健康服务，是全面发展中医药事业必然要求，是促进健康服务业发展的重要任务，对于深化医药卫生体制改革、提升全民健康素质、转变经济发展方式具有重要意义。我校直属4所附属医院均拥有较强的中医药健康服务能力，附属第二人民医院体检中心是省内最大、国内领先的专业体检中心，拥有省内最强大的健康体检团队，附属第三人民医院中医健康管理中心在国内率先建立了“治未病”中医健康状态辨识与干预体系，是全国第一家个性化中医健康管理体检中心。  二、学校专业发展规划   1. 总体建设思路   健康服务与管理专业总体建设思路是，以中国特色社会主义理论为指导，以教书育人为根本，以师资建设为龙头，以专业建设为抓手，以用人单位人才需求的知识体系为目标，以改革创新为动力，全面提高健康服务与管理专业教师的教学水平和教学质量，培养创新性的复合型人才。  1.师资建设定位：重点加强师资队伍的建设，稳定现有师资队伍，根据现有师资队伍的情况，结合专业培养的需要，加强专业教师的培养，采用外派学习，进修，攻读博士等方式以优化现有师资队伍结构，满足健康服务与管理专业的师资需求。  2.专业建设定位：根据我校的现有资源和条件，发挥中医药特色在健康管理中的作用，始终把健康管理与中医药相结合，以把专业建设成中医健康管理领域的标杆，以特色求发展，以培养实用型和应用型人才为切入点，重点培养专业基础扎实，知识面宽，表达能力强，职业形象好，具有一定创新创业精神的复合型人才。  3.专业发展规模定位：根据学校和专业教师实际情况，坚持量力而行，在维持现有专业招生规模的基础上，重点在培养学生的质量上下功夫，以使我校培养的健康服务与管理专业学生在市场竞争的环境中具有一席之地，在社会上享有较好的声誉。在此基础上依托我校中医证研究基地,积极申报中医药健康服务与管理二级学科的硕士点。  （二）总体建设目标  1.师资队伍建设的总体目标  根据学校的发展规划，本专业师资队伍建设的总体目标：争取在2020年前，建立一支能提供优质教学的师资队伍，形成以学科带头人为核心的教学与科研团队。具体措施如下：  （1）提高专职教师的水平和比例  学院将积极创造条件，鼓励青年教师在职攻读博士学位，到2020年使本教研室教师博士学位学历人数达到50%；充分发挥老教师的言传身教作用，在本教研室专任教授、副教授和兼职正、副教授中与青年教师对口开展传帮带活动，切实培养和提高青年教师的教学、科研水平。  （2）引进高层次教学科研人才  积极创造条件，大力引进相关高技术人才和学科专业骨干，尤其是引进45岁左右的学术骨干，五年内形成由1至2名学科专业带头人引领的教学科研团队，推动本学科科学研究的发展，以促进教学、提高教学质量。  （3）建立规模相对稳定的、教学水平较高的兼职教师队伍  充分利用周边大学已有的师资力量和有丰富实践经验的企事业单位技术骨干，实现教学资源共享，以提高健康服务与管理专业的教学质量；重点做好外聘教师的管理与协调工作，以提高外聘教师的服务意识和质量意识，充分发挥外聘教师的作用。  2.专业建设的总体目标  （1）课程建设  依托学校现有管理学、中医学、中药学科类的课程资源，建设健康服务与管理专业人才培养的课程体系；同时，深化教学改革，高度重视精品课程的建设，积极引入翻转课堂、微课和慕课等现代化的教学手段和方法，争取在未来5年内1-2门课程采用慕课进行教学。  （2）教学条件建设（含实验室、教学实习基地、专业图书资料的建设）  学校将充分利用现有的教学资源，开好课程有关的基础实验。现拥有中医健康状态辨识平台，中医健康管理中心实践教学基地，中医健康状态辨识平台、国家中医药管理局中医健康状态辨识研究重点研究室、福建省中医健康状态辨识重点实验室，能够实现健康的辨识，定制个性化的健康管理服务，可供健康服务与管理专业学员实习。同时根据健康服务与管理的专业特点，2年内在我校中医诊断模拟实训室、中医健康状态辨识研究重点研究室、数据挖掘实验室的基础上建成中医健康管理实验室。  学校拥有先进可靠的高速信息网络系统和功能完善的教学、科研、管理的数字化应用平台，通过它们学员可以充分享用图书资料。纸质专业图书资料则要向毕业设计、课程设计的工具书倾斜。  （3）教材建设  中医健康状态辨识团队主编和参编《中医诊断学》、《中医诊断临床模拟训练》等教材，出版和参与撰写《中医误诊学》、《身在中医》、《自然会健康》、《中医状态学》等学术专著、教材15部，本专业教研室计划在3年期间编写健康服务与管理专业课程相关系列教材及参考丛书，以适应我校健康服务与管理专业人才培养的需要。  三、专业筹建情况  1.我校已有相关专业开设情况  我校公共事业管理专业于2001年开始招生，是全国中医院校较早成立公共事业管理系、设立公共事业管理（卫生管理方向）和信息管理和信息系统（医学信息方向）的教学单位。先后在省卫生计生委、省疾控中心、各级公立医院、大型保险公司等企事业单位建立了教学、科研基地。培养的毕业生分布在全省各级卫生行政部门、大中型医疗机构、科研单位、大中专院校及其它机构，深受用人单位好评。2010年，公共事业管理（健康保险方向）开始招生，专业培养始终把握健康与保险相结合的理念，致力于培养复合型的健康保险人才。现已经培养出两届毕业生分布在社会医疗保险公司和医院从事医疗保险运作与管理。  2.现有师资条件  我校现有一支较强的健康服务与管理学科师资队伍，专业教师15人，其中教授 5人，副教授6人，讲师4人。全国“师德先进个人”1名，福建省高校教学名师1名。我校拥有的中医诊断学国家级教学团队，能为本专业提供中医健康管理方面的高质量的教学服务。  3.课程体系的构建  根据人才培养目标已经设计了完整的课程体系，包括公共基础课、专业基础课、专业课和选修课。大部分专业基础课程和专业课程本教研室教师可自行承担。同时，学校有着丰富的教学和科研资源可以校内共享。我校人文与管理学院、中医学院、中西医结合学院、药学院、护理学院和康复医学院等都有与健康管理学科相关的课程，不同专业学科能够提供有力支撑。其中我校中医学院自2005年开始开设《中医养生学》、《全科医学基础》、《中医传统芳香疗法》等选修课，2013年开始面向学生等开设《中医健康理念》讲座，2014年《中医健康理念》获国家级精品视频公开课，在爱课程网站播出，受众面十分广泛，2015年我校开设《中医健康理念》选修课。  4.实验实习条件  我校现有中医证研究基地、心理学实验中心、信息化实验室、中医药文献检索中心、美容实训室能够提供健康服务与管理相关实验和实训。4所直属附属医院中，附属第二人民医院体检中心是国家中医药管理局重点学科《预防医学》所在地，附属第三医院成立中医健康管理中心，为患者提供全程的动态的健康管理服务。此外，与我校合作的大型健康保险公司、健康管理公司等企事业单位能够满足学生的实习要求。  5.教学与科研  近3年来，健康服务与管理学科教师承担健康状态研究相关的国家级科研项目16项，其中国家自然基金重点项目1项、国家软科学计划研究1项、973计划项目课题1项、科技支撑计划课题1项、国家自然基金项目12项。荣获福建省教学成果奖特等奖1项、一等奖1项，中华中医药学会科学技术一等奖1项等10多项省部级以上科研成果；出版著作10余部。该团队在中医健康管理、健康状态辨识研究等方面形成了自己的特色和优势。在境内率先建立了“治未病”中医健康状态辨识与干预体系，研制中医健康状态辨识系统，对人体健康状态进行综合评估，并配合制定完善的个性化健康管理及疾病干预方案，目前处于全国领先地位。  四、人才需求预测  2009年《中国健康管理相关机构现状调查(2007—2008)》，指出“自2000年以来，我国健康管理（体检）机构每年以52%的速度增长，人力资源匮乏、社会认识不足和自主性缺乏是健康管理机构面临的主要问题”。据专家推断，我国在未来5至10年内需要200万左右的健康服务与管理专业人才。目前，我国专业的健康服务与管理人才不足万人，需求缺口巨大，具有非常广阔的市场前景。根据前期调查，以下机构对健康服务与管理专业人才的需求旺盛：（1）健康管理公司；（2）大型的体检中心；（3）疗休养机构；（4）养老服务机构；（5）健康保险公司。  综上所述，为了适应社会对中医药健康服务业的极大需要以及健康管理行业的快速发展，也为了适应学校建设教学科研型的特色大学的定位和要求，积极主动进行学科交叉、专业交叉，突出我校以中医药为基础的特色，特申请增设健康服务与管理专业，大力拓展健康产业交叉领域的办学空间。 |

4.申请增设专业人才培养方案

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| （包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容）（如需要可加页）  **健康服务与管理专业人才培养方案**  **一、培养目标**  本专业培养具备治未病理念，掌握健康服务业方面的知识和技能，拥有一定健康管理特长，在文教、卫生、体育、社会保险等企事业单位从事健康风险评估、健康教育、健康指导、健康危险因素干预及自主创业等的复合型应用人才。  **二、培养要求**  本专业学生主要学习现代健康管理的理念、发展动态与规律，熟悉信息化时代健康管理的评估方法、管理体系和运作规律；掌握健康服务必备的理论和实践技能，在毕业时达到健康管理、公共营养、心理咨询等方面的职业能力，胜任与健康、文教、社会保险等相关的企事业单位内部的健康服务与管理工作，具备一定的创新创业能力。  **知识目标：**  1.初步掌握基础医学、临床医学、中医学、心理学等基础知识；  2.掌握健康管理、社会医学学科的基本理论、基本知识；  3.熟悉我国关于健康管理专业发展的方针、政策和法规；  4.了解国内外养生保健和健康促进前沿理论、发展趋势及实践的现状；  5.掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有一定的科学研究和实际工作能力。  **技能目标：**  1.掌握传统保健方面的理论和健康服务技能；  2.掌握一定的食品营养、安全知识，饮食健康与心理健康服务技能；  3.掌握调查研究、实验研究的基本方法；  4.掌握健康状态的评估并制定个性化的健康管理服务；  5.具有运用健康管理学理论分析和解决实际问题的能力。  **素质目标：**  1.健康的身体素质；  2.良好的心理素质；  3.较好的人文素养；  4.较高的职业操守。  **三、修业年限:** 四年，学习年限4-6年  **四、授予学位：**管理学  **五、主要课程**  中医状态学、中医内科学、预防医学概论、管理学基础、经济学原理、卫生事业管理、卫生管理统计学、一学信息学、社会医学、健康管理学、中药学、方剂学、公共营养学等。  **六、主要实践性教学环节**  1.入学教育和军事训练：2 周  2.临床集中见习：第4学期暑假，共计8周。  3.毕业论文写作及答辩：第7-8 学期。  4.毕业实习及论文写作：第7-8 学期，共计28周。  5.健康管理公司及体检中心、中医治未病中心、社区卫生与保健调查、健康管理软件应用实习各4 周，共20 周。  6.在部分课程的教学中安排与本课程相关的实践教学内容。  **七、主要专业实验（实训）**  1.健康信息管理：根据健康需求设计健康调查表，能够检索、分类、查询、更新信息；能够建立健康档案；能够撰写信息分析报告；能够制定健康和疾病史采集方案。  2.健康风险评估：能够制定动态健康指标检测方案；能够鉴别重要或可优先改善的健康危险因素；能够分析影响健康的危险因素及可能的原因；能够评估个体健康风险程度；能够解释健康风险评估结果。  3.健康促进与干预：能够根据预防性诊疗服务知识、健康筛查知识、健康检测知识、健康危险因素知识等进行健康咨询和指导。  4.常见疾病健康管理：掌握肥胖健康管理的内容、高血压健康管理与健康促进的内容、糖尿病健康管理与健康促进的内容。  **八、教学安排和时间分配（以周计算）**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 时 间 分 配 | 学 年 | | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | | 教学（含实践教学周） | 34 | 36 | 36 | 9 | | 教学实习 |  |  | 8（暑假） |  | | 毕业实习 |  |  |  | 20 | | 毕业设计、论文 |  |  |  | 8 | | 考试 | 4 | 4 | 4 | 2 | | 入学军训 | 2 |  |  |  | | 毕业教育 |  |  |  | 1 | | 社会实践 | 在 暑 期 进 行 | | | | | 合计 | 40 | 40 | 48 | 40 |   **各类课程课时比例：**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **课程类别** | **学时数** | **占总学时的百分比** | | 公共基础课 | 652 | 25.83% | | 专业基础课 | 496 | 19.65% | | 专业课 | 616 | 24.41% | | 指定选修课 | 664 | 26.31% | | 公共选修课 | 96 | 3.80% | | 合计 | 2524 | 100.00% |   **各学年计划学分：**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **课程分类** | **门**  **数** | **学**  **分** | **说**  **明** | **各学年学分分配** | | | | | | 一 | **二** | **三** | **四** | | | 必修课 | 公共基础课 | 15 | 39.5 |  | 25 | 13 | 0 | 1.5 | 毕  业  实  习 | | 专业基础课 | 6 | 31 | 25 | 2 | 4 | 0 | | 专业课 | 13 | 38.5 |  | 0 | 15.5 | 18 | 5 | | 指定选修课 | | 18 | 41.5 |  | 2 | 22 | 15 | 2.5 | | 公共选修课 | | ≥3 | ≥6 |  |  |  |  |  | | 集中见习 | | 1 | 8 |  |  | 8 |  |  | | 毕业实习、毕业论文 | |  | 28 |  |  |  |  |  | | 毕业总计≥156.5学分+36学分+4+2学分 | | | | 第二课堂 4学分  形势与政策2学分 | 52 | 60.5 | 37 | 9 | 28 |   **教学计划表**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 分类 | 序号 | 课 程 | 学分 | 学时数 | | | | 各 学 期 学 分 分 配 | | | | | | | | | 总学时 | 理论 | 实践 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 实验 实训 | 见实习 | 14W | 16W | 16W | 16W | 16W | 16W | 9W | 16W | | 公共基础课 | 1 | 中国近现代史纲要 | 2 | 32 | 26 | 6 | | 2 |  |  |  |  |  |  | 毕      业      实      习 | | 2 | 思想道德修养与法律基础 | 3 | 48 | 32 | 16 | |  | 3 |  |  |  |  |  | | 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | | 4 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 6 | 96 | 64 | 32 | |  |  | 6 |  |  |  |  | | 5 | 马克思主义基本原理概论 | 3 | 48 | 32 | 16 | |  |  |  | 3 |  |  |  | | 6 | 职业生涯与发展规划 | 1 | 16 | 10 | 6 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | | 7 | 大学生就业指导 | 1.5 | 24 | 16 | 8 |  |  |  |  |  |  |  | 1.5 | | 8 | 计算机基础 | 3 | 48 | 24 | 24 |  | 3 |  |  |  |  |  |  | | 9 | 英语1 | 4 | 64 | 32 | 32 |  | 4 |  |  |  |  |  |  | | 10 | 英语2 | 4 | 64 | 32 | 32 |  |  | 4 |  |  |  |  |  | | 11 | 体育1 | 2 | 36 | 4 | 32 |  | 2 |  |  |  |  |  |  | | 12 | 体育2 | 2 | 36 | 4 | 32 |  |  | 2 |  |  |  |  |  | | 13 | 体育3 | 2 | 36 | 4 | 32 |  |  |  | 2 |  |  |  |  | | 14 | 体育4 | 2 | 36 | 4 | 32 |  |  |  |  | 2 |  |  |  | | 15 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 16 | 16 |  | 2 |  |  |  |  |  |  | | 小计 | | 39.5 | 652 | 336 | 316 | |  |  |  |  |  |  |  | | 专业基础课 | 16 | 管理学基础 | 4 | 64 | 56 | 8 |  |  | 4 |  |  |  |  |  | | 17 | 经济学原理 | 4 | 64 | 64 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | | 18 | 公共关系学 | 2 | 32 | 32 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | | 19 | 基础医学概论1 | 6 | 96 | 96 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  | | 20 | 基础医学概论2 | 6 | 96 | 96 |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  | | 21 | 中医状态学 | 5 | 80 | 80 |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  | | 22 | 卫生管理统计学 | 4 | 64 | 48 | 16 |  |  |  |  |  | 4 |  |  | | 小计 | | 31 | 496 | 472 | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 专业课 | 23 | 预防医学概论 | 3 | 48 | 38 | 10 |  |  |  | 3 |  |  |  |  | | 24 | 中医内科学 | 4 | 64 | 64 |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  | | 25 | 中医妇科学 | 3 | 48 | 48 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  | | 26 | 中医外科学 | 2.5 | 40 | 40 |  |  |  |  |  | 2.5 |  |  |  | | 27 | 社会医学 | 2 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | | 28 | 卫生事业管理 | 3 | 48 | 48 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  | | 29 | 人力资源开发与管理 | 3 | 48 | 40 | 8 |  |  |  |  |  |  | 3 |  | | 30 | 医学信息学 | 3 | 48 | 36 | 12 |  |  |  |  |  |  | 3 |  | | 31 | 医疗保障学 | 2 | 32 | 32 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | | 32 | 医院管理学 | 3 | 48 | 40 | 8 |  |  |  |  |  |  |  | 3 | | 33 | 医学伦理学 | 2 | 32 | 24 | 8 |  |  |  |  |  |  | 2 |  | | 34 | 卫生法学与政策 | 4 | 64 | 64 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  | | 35 | 健康管理学 | 4 | 64 | 48 | 16 |  |  |  |  |  |  | 4 |  | | 小计 | | 38.5 | 616 | 554 | 62 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 指定选修课 | 36 | 人际沟通与礼仪 | 2 | 32 | 32 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | | 37 | 公文写作 | 2 | 32 | 32 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | | 38 | 中药学 | 3 | 48 | 48 |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  | | 39 | 方剂学 | 3 | 48 | 48 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  | | 40 | 内经选读 | 3 | 48 | 48 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  | | 41 | 中医药膳学 | 3 | 48 | 48 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  | | 42 | 公共营养学 | 2 | 32 | 32 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | | 43 | 中医刮痧疗法 | 1 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | | 44 | 中医传统芳香疗法 | 2 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | | 45 | 中医养生学 | 2 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | | 46 | 耳穴诊断治疗学 | 2 | 32 | 18 | 14 |  |  |  |  |  |  | 2 |  | | 47 | 中医健康理念 | 1.5 | 24 | 24 |  |  |  |  |  | 1.5 |  |  |  | | 48 | 中医体质学 | 2.5 | 40 | 40 |  |  |  |  | 2.5 |  |  |  |  | | 49 | 公共营养师实训 | 2.5 | 40 |  | 40 |  |  |  | 2.5 |  |  |  |  | | 50 | 推拿按摩师实训 | 2.5 | 40 |  | 40 |  |  |  |  | 2.5 |  |  |  | | 51 | 心理咨询师实训 | 2.5 | 40 |  | 40 |  |  |  |  |  | 2.5 |  |  | | 52 | 母婴保健师实训 | 2.5 | 40 |  | 40 |  |  |  |  |  |  | 2.5 |  | | 53 | 健康管理师实训（含中医健康管理实训） | 2.5 | 40 |  | 40 |  |  |  |  |  |  |  | 2.5 | | 小计 | | 41.5 | 664 | 450 | 214 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 公共选修课 | | | 6 | 96 | 96 |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |  | | 合计 | | | 156.5 | 2524 | 1908 | 616 | 0 | 22 | 30 | 27 | 27.5 | 18.5 | 22.5 | 9 | | 周学时 | | |  |  |  |  |  | 25.1 | 30 | 27 | 27.5 | 18.5 | 22.5 | 16.0 |   备注：1.第1学期入学军训两周；2.公共选修课从第3学期开始选修，上表中为推荐选课的时间与学时分配；3.第6学期暑期集中见习8周(8学分)，集中见习安排见集中见习大纲；4.第3-7学期第10周分别进行公共营养师、推拿按摩师、心理咨询师、母婴保健师和健康管理师实训； 4.第7学期教学周数为9周，考试11-12周，提前5周下点实习；5.第8学期毕业论文（设计）综合考评（8学分）、实习鉴定（20学分）；5.各专业提供创新创业项目训练计划、科研训练项目、学科竞赛、职业证书等可获得学分的类型，由教务处制定认定办法后认定学分，至少获取4学分。  **九、课外实践与创新创业活动**  1.鼓励学生积极参加课外活动，开展各种有益的书画、声乐比赛等，陶冶学生的情操，以提高学生的综合素质；鼓励参与教师的科研活动。  2.要求每位学生每周至少参加3次课外体育锻炼。  3.开设各类课外素质教育讲座，每次讲座计0.1学分，学生可任意选听。讲座所取得的学分可冲抵选修课学分，但最多不超过2学分。  4.创新创业活动分可以分为以下几类：A. 专业技能测试类；B. 科技竞赛类；C. 二课活动类；D. 职业证书类；E. 创新创业类；F. 学术研究活动；G. 公益活动类；H. 其他类。学生须修满以上八类中的至少两类，至少取得创新创业4学分。  **十、毕业合格标准**  达到本专业培养目标，完成各教学环节学习，考核合格，修满规定学分，且毕业成绩合格，准予毕业。符合《福建中医药大学学位授予工作条例》规定者，可根据《福建中医药大学学位授予工作实施细则（修订）》授予管理学学士学位。 |

5.专业主要带头人简介

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 甘慧娟 | | | 性别 | 女 | | 专业技术职务 | | 教授 | | 第一学历 | | | 本科 |
| 出生年月 | 1973.8 | | 行政职务 | |  | | 最后学历 | | | 博士研究生 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | | | | 第一学历：本科，1995.7福建中医学院中医系  最后学历：博士，2007.6湖南中医药大学 中医诊断学 | | | | | | | | | | |
| 主要从事工作与  研究方向 | | | | 中医证候的规范化研究、中医健康管理 | | | | | | | | | | |
| 本人近三年的主要工作成就 | | | | | | | | | | | | | | |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共 20余 篇；出版专著（译著等） 0 部。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 获教学科研成果奖共 1 项；其中：国家级 0 项，省部级 1 项。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 目前承担教学科研项目共 3 项；其中：国家级项目 2 项，省部级项目 1 项。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年拥有教学科研经费共 6 万元，年均 2 万元。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年给本科生授课（理论教学）共 241 学时；指导本科毕业设计共 0 人次。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研成果 | | 序号 | 成果名称 | | | 等级及签发单位、时间 | | | | | | 本人署名位次 | | |
| 1 | 强化学科建设，注重中医思维，推动中医诊断学课程教学改革 | | | 省教学成果一等奖、福建省教育厅、2014年4月 | | | | | | 第一 | | |
| 目前承担的主要教学科研项目 | | 序号 | 项目名称 | | | 项目来源 | | 起讫时间 | | 经费 | | 本人承担工作 | | |
| 1 | 基于整体健康状态动态测量的中医药临床疗效评价方法研究 | | | 国家自然基金 | | 2013-2017 | | 270 | | 参与（排名第二） | | |
| 2 | 基于“治未病”的人体健康状态辨识与干预效果评价系统的开发 | | | 省科技厅 | | 2010-2013 | | 160 | | 参与（排名第二） | | |
| 3 | 《济阴宝筏》保护与利用研究 | | | 省卫生厅 | | 2010-2012 | | 1.5 | | 主持 | | |
| 目前承担的主要教学工作 | | 序号 | 课程名称 | | | 授课对象 | | 人数 | 学时 | 课程性质 | | | 授课时间 | |
| 1 | 中医诊断学 | | | 本科 | | 30 | 60 | 必修 | | | 2016年 | |
| 2 | 中医诊断临床模拟训练 | | | 本科 | | 60 | 160 | 必修 | | | 2015年 | |
| 3 | 中医健康理念 | | | 本科 | | 60 | 32 | 选修 | | | 2016年 | |
| 教学管理部门审核意见 | | | 签章 | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 李灿东 | | | 性别 | 男 | | 专业技术职务 | | 教授 | | 第一学历 | | | 本科 |
| 出生年月 | 1964.06 | | 行政职务 | | 副校长 | | 最后学历 | | | 博士研究生 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | | | | 第一学历：本科，1984.7福建中医学院中医系  最后学历：博士，2002.6湖南中医药大学 中医诊断学 | | | | | | | | | | |
| 主要从事工作与  研究方向 | | | | 中医诊断学、中医健康管理 | | | | | | | | | | |
| 本人近三年的主要工作成就 | | | | | | | | | | | | | | |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共 20余 篇；出版专著（译著等）10余部。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 获教学科研成果奖共 2 项；其中：国家级 0 项，省部级 3 项。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 目前承担教学科研项目共 4 项；其中：国家级项目 3 项，省部级项目 1 项。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年拥有教学科研经费共446万元，年均150万元。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年给本科生授课（理论教学）共 302 学时；指导本科毕业设计共 0 人次。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研成果 | | 序号 | 成果名称 | | | 等级及签发单位、时间 | | | | | | 本人署名位次 | | |
| 1 | 福建中医学院中医本科教育模式的改革与实践 | | | 福建中医学院学报，2007 | | | | | | 第一 | | |
| 2 | 论中医健康认知理论的逻辑起点 | | | 中华中医药杂志，2011 | | | | | | 第一 | | |
| 3 | 以状态为中心的健康认知理论的构建 | | | 中华中医药杂志，2011 | | | | | | 第一 | | |
| 4 | 健康状态表征参数体系的建立与集合分析 | | | 中华中医药杂志，2011 | | | | | | 第一 | | |
| 目前承担的主要教学科研项目 | | 序号 | 项目名称 | | | 项目来源 | | 起讫时间 | | 经费 | | 本人承担工作 | | |
| 1 | 中医健康状态整体动态辨识法研究 | | | 国家自然基金 | | 2011-2015 | | 93 | | 参与（排名第二） | | |
| 2 | 基于治未病的人体健康辨识与干预效果评价系统的开发 | | | 福建省社会发展科技重大项目 | | 2010-2013 | | 23 | | 参与（排名第二） | | |
| 3 | 基于“女子多郁”及雌激素受体介导的Ca2+/ cAMP信号通路的围绝经期综合征肝郁的机制研究 | | | 国家自然基金 | | 2012-2015 | | 60 | | 负责人 | | |
| 4 | 基于整体健康状态动态测量的中医药临床评价方法研究 | | | 国家自然科学基金重点项目 | | 2013.1-2017.12 | | 270 | | 负责人 | | |
| 目前承担的主要教学工作 | | 序号 | 课程名称 | | | 授课对象 | | 人数 | 学时 | 课程性质 | | | 授课时间 | |
| 1 | 中医诊断学 | | | 本科 | | 30 | 30 | 必修课 | | | 2016年 | |
| 2 | 中医内科学 | | | 本科 | | 33 | 66 | 必修课 | | | 2015年 | |
| 3 | 中医诊断学 | | | 本科 | | 30 | 40 | 必修课 | | | 2015年 | |
| 4 | 中医诊断学 | | | 本科 | | 34 | 42 | 必修课 | | | 2014年 | |
| 5 | 中医内科学 | | | 本科 | | 34 | 58 | 必修课 | | | 2014年 | |
| 教学管理部门审核意见 | | | 签章 | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 金浪 | | | 性别 | 男 | | 专业技术职务 | | 教授 | | 第一学历 | | | 本科 |
| 出生年月 | 1969.10 | | 行政职务 | | 副院长 | | 最后学历 | | | 硕士研究生 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | | | | 第一学历：本科，1993.7福建中医学院中医系  最后学历：硕士，2004.7厦门大学 民商法 | | | | | | | | | | |
| 主要从事工作与  研究方向 | | | | 社会医学与卫生事业管理 | | | | | | | | | | |
| 本人近三年的主要工作成就 | | | | | | | | | | | | | | |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共 20余 篇；出版专著（译著等） 部。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 获教学科研成果奖共 1 项；其中：国家级 项，省部级 项。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 目前承担教学科研项目共 2 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 1 项。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年拥有教学科研经费共 6 万元，年均 2 万元。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年给本科生授课（理论教学）共200学时；指导本科毕业设计共17人次。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研成果 | | 序号 | 名成果称 | | | 等级及签发单位、时间 | | | | | | 本人署名位次 | | |
| 1 | 社区卫生服务机构实行药品“零差率”的实践与思考 | | | 中国卫生经济，2010年 | | | | | | 第一 | | |
| 2 | 平衡积分卡在中医医院绩效管理中的应用 | | | 中医药管理杂志，2009年 | | | | | | 第一 | | |
| 3 | 中医药在社区卫生服务中的现状调查及分析 | | | 中国农村卫生事业管理，2009年 | | | | | | 第一 | | |
| 4 | 社区居民对中医药适宜技术的认知及利用情况调研分析 | | | 福建中医药大学学报，2011年 | | | | | | 第一 | | |
| 目前承担的主要教学科研项目 | | 序号 | 项目名称 | | | 项目来源 | | 起讫时间 | | 经费 | | 本人承担工作 | | |
| 1 | 闽台两岸城市失能老人“社区-居家式”长期照护的社会支持体系的比较研究 | | | 省科技厅软科学 | | 2016-2017 | | 5 | | 主持 | | |
| 2 | 闽台两岸中医药文化创意产业发展的机制及对策研究 | | | 省教育厅重点项目 | | 2013-2015 | | 1.5 | | 主持 | | |
| 目前承担的主要教学工作 | | 序号 | 课程名称 | | | 授课对象 | | 人数 | 学时 | 课程性质 | | | 授课时间 | |
| 1 | 卫生法学与政策 | | | 本科 | | 30 | 48 | 必修 | | | 2016年 | |
| 2 | 医院管理学 | | | 本科 | | 30 | 48 | 必修 | | | 2015年 | |
| 3 | 卫生法学 | | | 本科 | | 34 | 32 | 必修 | | | 2016年 | |
| 4 | 卫生政策与法规 | | | 硕士研究生 | | 6 | 36 | 选修 | | | 2016年 | |
| 教学管理部门审核意见 | | | 签章 | | | | | | | | | | | |

6.教师基本情况表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **性别** | **年龄** | **专业技术职务** | **第一学历毕业学校、专业、学位** | **最后学历毕业学校、专业、学位** | **现从事专业** | **拟任课程** | **专职**  **/兼职** |
| 1 | 甘慧娟 | 女 | 43 | 教授 | 福建中医学院、中医学专业、学士学位 | 湖南中医药大学、中医诊断学专业、博士学位 | 中医诊断学 | 中医状态学 | 专职 |
| 2 | 李灿东 | 男 | 52 | 教授 | 福建中医学院、中医学专业、学士学位 | 湖南中医药大学、中医诊断学专业、博士学位 | 中医诊断学 | 中医内科学 | 专职 |
| 3 | 金浪 | 男 | 47 | 教授 | 福建中医学院、中医学专业、学士学位 | 厦门大学、民商法学专业、硕士学位 | 公共管理 | 医院管理学 | 专职 |
| 4 | 黄至辉 | 男 | 52 | 副教授 | 福建南平高等专科学校、数学专业 | 上海大学、机械工程专业、博士学位 | 计算机科学与技术 | 医学信息学 | 专职 |
| 5 | 张钘铭 | 女 | 39 | 副教授 | 西北师范大学、发展与教育心理学专业、硕士学位 | 华东师范大学、应用心理学专业、博士学位 | 心理学 | 大学生心理健康教育 | 专职 |
| 6 | 李亚真 | 女 | 37 | 副教授 | 华东师范大学、发展与教育心理学专业、博士学位 | 华东师范大学、发展与教育心理学专业、博士学位 | 心理学 | 大学生心理健康教育 | 专职 |
| 7 | 张胜利 | 男 | 39 | 副教授 | 山东医科大学、预防医学专业、学士学位 | 福建医科大学、社会医学与卫生事业管理专业、硕士学位 | 公共卫生与预防医学 | 卫生管理统计学 | 专职 |
| 8 | 陈宪泽 | 男 | 35 | 讲师 | 福建农林大学、企业管理专业、硕士学位 | 福建农林大学、企业管理专业、硕士学位 | 公共管理 | 管理学基础 | 专职 |
| 9 | 高雪娟 | 女 | 35 | 讲师 | 厦门大学、宪法与行政法学专业、硕士学位 | 厦门大学、宪法与行政法学专业、硕士学位 | 法学 | 卫生法学与政策 | 专职 |
| 12 | 沈富儿 | 女 | 39 | 讲师 | 集美大学、会计学专业、学士学位 | 厦门大学、工商管理专业、硕士学位 | 公共管理 | 医疗保障学 | 专职 |
| 10 | 葛亮 | 男 | 35 | 讲师 | 厦门大学、统计学专业、硕士学位 | 厦门大学、统计学专业、硕士学位 | 应用经济学 | 经济学原理 | 专职 |
| 11 | 金恒宇 | 女 | 37 | 讲师 | 福建教育学院、英语专业、学士学位 | 中国传媒大学、传播学专业、硕士学位 | 新闻传播学 | 公共关系学 | 专职 |
| 12 | 黄靖 | 女 | 30 | 讲师 | 福建师范大学、行政管理专业、硕士学位 | 福建师范大学、行政管理专业、硕士学位 | 公共管理 | 医学伦理学 | 专职 |

7.主要课程开设情况一览表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程**  **总学时** | **课程**  **周学时** | **授课教师** | **授课学期** |
| 1 | 基础医学概论 | 192 | 6 | 林信富、王晓宁等 | 第1、2学期 |
| 2 | 中医状态学 | 80 | 5 | 甘慧娟 | 第2学期 |
| 3 | 管理学基础 | 64 | 4 | 陈宪泽 | 第2学期 |
| 4 | 经济学原理 | 64 | 4 | 葛亮 | 第2学期 |
| 5 | 预防医学概论 | 48 | 3 | 吴异兰 | 第3学期 |
| 6 | 医疗保障学 | 32 | 2 | 沈富儿 | 第3学期 |
| 7 | 卫生法学与政策 | 64 | 4 | 高雪娟 | 第3学期 |
| 8 | 中医内科学 | 64 | 4 | 李灿东 | 第4学期 |
| 9 | 中医外科学 | 40 | 2.5 | 魏开建 | 第4学期 |
| 10 | 公共关系学 | 32 | 2 | 金恒宇 | 第4学期 |
| 11 | 中医妇科学 | 48 | 3 | 吴冬梅 | 第5学期 |
| 12 | 卫生管理统计学 | 64 | 4 | 张胜利 | 第5学期 |
| 13 | 人力资源管理开发与管理 | 48 | 3 | 沈富儿 | 第6学期 |
| 14 | 卫生事业管理 | 48 | 3 | 李自民 | 第6学期 |
| 15 | 医学伦理学 | 32 | 2 | 黄靖 | 第6学期 |
| 16 | 健康管理学 | 64 | 4 | 金浪 | 第6学期 |
| 17 | 医学信息学 | 48 | 3 | 黄至辉 | 第6学期 |
| 18 | 医院管理学 | 48 | 5 | 金浪 | 第7学期 |
| 19 | 社会医学 | 32 | 3 | 张胜利 | 第9学期 |
| 20 | 中药学 | 48 | 3 | 华碧春 | 第3学期 |

8.其他办学条件情况表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 | | 健康产业与管理 | | | | | 开办经费及来源 | 20万，学校专项 | | | |
| 申报专业副高及以上职称(在岗)人数 | | | 9 | 其中该专业  专职在岗人数 | 15 | | 其中校内  兼职人数 | 1 | 其中校外兼职人数 | | 0 |
| 是否具备开办该  专业所必需的图书资料 | | | 是 | 可用于该专业的  教学实验设备  （千元以上） | | 222  （台/件） | | 总 价 值  （万元） | | 70 | |
| 序  号 | 主要教学设备名称（限10项内） | | | | | 型 号  规 格 | | 台(件) | 购 入 时 间 | | |
| 1 | 医院信息系统 | | | | | VER：2012 | | 1 | 2014 | | |
| 2 | 微型计算机 | | | | | 启天M435E | | 120 | 2012 | | |
| 3 | 微型计算机 | | | | | 启天M730E | | 80 | 2012 | | |
| 4 | 服务器 | | | | | POWEREDGE R710 | | 2 | 2012 | | |
| 5 | 接入交换机 | | | | | H3C S3100-52TP-SI | | 6 | 2012 | | |
| 6 | 投影仪 | | | | | PT-BX40 | | 1 | 2012 | | |
| 7 | 中央控制器 | | | | | EC800 | | 1 | 2012 | | |
| 8 | 服务器 | | | | | DELL-2600 | | 2 | 2003 | | |
| 9 |  | | | | |  | |  |  | | |
| 10 |  | | | | |  | |  |  | | |
| 备注 |  | | | | |  | |  |  | | |

**注**：若为医学类专业应附医疗仪器设备清单。

9.学校近三年新增专业情况表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校近三年（不含本年度）增设专业情况** | | | | |
| 序 号 | 专 业 代 码 | 本/专科 | 专 业 名 称 | 设 置 年 度 |
| 1 | 101001 | 本科 | 医学检验技术 | 2013 |
| 2 | 101002 | 本科 | 医学实验技术 | 2013 |
| 3 | 100707T | 本科 | 海洋药学 | 2014 |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |

10.增设专业的区分度

|  |
| --- |
| （应包括增设专业的科学性、合理性，与所属“专业类”下其他专业的区分，专业名称的规范性等） |

注：增设尚未列入《专业目录》的新专业填写，国家控制布点的专业不需填写**。**

11.增设专业的基本要求

|  |
| --- |
| 普通高等学校本科专业基本要求： |

注：增设尚未列入《专业目录》的新专业填写，国家控制布点的专业不需填写。

12.医学类、公安类专业相关部门意见

|  |
| --- |
| （应出具省级卫生部门、公安部门对增设专业意见的公函并加盖公章） |